

Voici dans ce 2^{ème} numéro de l'année, des informations sur les activités du 1^{er} trimestre et sur les projets de l'Instance Bassin Enseignement Qualifiant - Formation - Emploi pour l'année.

SOMMAIRE

C'est arrivé près de chez-vous...

1. Des nouvelles de la Chambre Enseignement
2. La visite de la SONACA
3. La 6^{ème} édition du Girl's day / Boy's day

Cela se construit

1. Le Schéma de fonctionnement de l'Instance Bassin
2. Synthèse des Rapports analytiques et prospectifs des 10 bassins
3. Les axes retenus par l'IBEFÉ du BW

C'est pour bientôt

Des précisions sur les axes retenus par l'IBEFÉ du Brabant Wallon



C'est arrivé près de chez-vous...

1. Des nouvelles de la Chambre Enseignement

Evaluation du projet « Rencontres en entreprises »

La Chambre Enseignement du Brabant wallon, anciennement appelée IPIEQ, s'est à nouveau lancée dans l'organisation du projet de rencontres entre des élèves de l'enseignement qualifiant qui vont (3^{ème}) ou qui viennent (5^{ème}) de s'orienter et des entreprises désireuses de participer à l'évènement.

Pour rappel, la Chambre Enseignement dispose de deux volets dans ses missions. Dans un premier temps, un Comité d'accompagnement, composé de représentants de l'enseignement qualifiant et de représentants du monde socio-économique, élabore un plan de redéploiement de l'offre d'enseignement technique de qualification et professionnel pour une période de 4 ans. Il s'agit de mener une réflexion sur l'offre d'enseignement qualifiant existante sur le territoire de la zone. Par la suite, la Chambre Enseignement répartit annuellement les incitants à des projets de création, de fermeture ou de maintien d'options appartenant à son plan de redéploiement. Concrètement, en Brabant wallon, les secteurs de l'industrie et de la construction ont été sélectionnés comme prioritaires pour les 4 prochaines années.

Dans un second temps, la Chambre Enseignement peut également mettre en place des actions collectives de promotion de l'enseignement qualifiant et élaborer des projets afin d'optimiser les moyens d'action emploi-formation-enseignement. C'est dans le cadre de cette dernière mission que la Chambre Enseignement du Brabant wallon organise depuis quelques années le projet « Rencontres en entreprises ».

À nouveau, cette troisième édition qui s'est déroulée sur plusieurs jours, a rencontré un grand succès. En effet, cet automne 2015, 300 élèves de 8 écoles de tous les réseaux confondus étaient au rendez-vous. 9 entreprises ont ouvert leurs portes dans le but de permettre aux jeunes de pouvoir se faire une idée des réalités d'un métier. Il n'est pas toujours évident pour eux de s'imaginer quel pourrait être concrètement le métier qu'ils ont ou qu'ils vont choisir et quels seraient les compétences à développer durant leur parcours scolaire. Cet événement est donc l'occasion de s'immiscer pendant quelques heures dans la vie d'une entreprise.

C'est ainsi que de futurs comptables ont poussé la porte d'une entreprise d'experts comptables et de conseillers fiscaux. Des futurs dessinateurs en construction ont été reçus par le service de l'urbanisme de la ville de Nivelles. D'autres élèves ont également visité un important constructeur automobile ou une confiserie.

Comme chaque année, la Chambre Enseignement du Brabant wallon a pris en charge les frais de déplacement et a aidé, si c'était nécessaire, certaines écoles à trouver une entreprise à visiter.

Pour toute information complémentaire concernant ce projet, veuillez contacter Elodie Warnier, Cheffe de projet de la Chambre Enseignement – elodie.warnier@cfwb.be ou au 067/79 49 84.



2. La visite de la SONACA

C'est le **vendredi 26 février** dernier que les membres et partenaires de l'instance Bassin EFE du Brabant wallon rencontraient l'entreprise Sonaca, active dans le secteur aéronautique et située à Gosselies. Rassemblant plus de 20 personnes, cette rencontre avait mobilisé toutes les composantes de l'Instance, à savoir le monde de l'enseignement qualifiant, les opérateurs de formation professionnelle, les acteurs d'insertion et les partenaires sociaux.

L'objectif de cette rencontre était de **renforcer les liens entre les acteurs de l'emploi et la formation**. Le souhait était ainsi de pouvoir établir **un dialogue quant aux difficultés de recrutement, aux besoins de formation et aux perspectives d'insertion de nos jeunes publics** au sein d'une entreprise wallonne, entreprise qui a montré encore récemment sa capacité à relever les défis économiques et à préserver l'emploi dans un secteur à haute valeur ajoutée.

Au programme de cette rencontre, une présentation de l'entreprise et de ses infrastructures, mais pas seulement. En effet, grâce à l'expertise des services RH et communication de la SONACA, le focus a été mis sur quelques **profils-métiers accessibles aux candidats** n'étant pas détenteurs d'un diplôme de l'enseignement supérieur et exerçant **un métier « technique » au sein de l'entreprise**.

Offrant plus de 1500 postes de travail salarié et comptant 60% de travailleurs au statut d'ouvrier, l'entreprise SONACA fait figure d'exception en Wallonie. Actionnaire majoritaire de l'entreprise, la région wallonne a souhaité préserver l'emploi wallon, ce qui a nécessité aussi des investissements et des développements sur le plan international. C'est que le marché de l'aéronautique est un secteur particulièrement « agressif » où il y a une grande pression sur les prix du marché.

De ces contraintes découlent aussi des besoins en termes de main-d'œuvre parfois très fluctuants et aussi très pointus. C'est pourquoi l'entreprise s'est dotée de plusieurs outils afin de répondre au mieux à ces nouveaux défis. En ce qui concerne les recrutements plus massifs, l'entreprise a pris le pli de travailler systématiquement avec des opérateurs de formation particulièrement spécialisés dans le domaine de l'aéronautique ou du monde industriel dont les centres de compétences WAN et PIGMENTS. Cette collaboration est un véritable succès pour l'entreprise car elle permet une formation à la carte et une immersion progressive en entreprise.

Parmi les profils techniques plus souvent recherchés, on trouve l'assembleur et l'opérateur de maintenance. Les profils des candidats nécessitent une formation mécanique, électromécanique ou électrique d'un niveau de l'A2. A partir de ce profil de départ, le candidat suit une formation adaptée avec un centre de compétence qui est ensuite poursuivie en interne. Outre le profil technique, ce sont aussi avant tout des savoir-être qui sont attendus, des attitudes qui permettront une bonne insertion en entreprise et une capacité d'adaptation et d'évolution. Sont recherchées les postures qui attestent d'implication dans son travail, de rigueur et de respect de règles, de travail en équipe, d'orientation qualité et client, d'ordre et de propreté et de respect des règles de sécurité.

Pour aider le personnel à augmenter ses compétences, la SONACA s'est aussi dotée plus récemment d'un centre interne de formation, la SONACADEMY. Cet outil permet de prodiguer des formations aux nouveaux matériaux tels que les composites, mais permet aussi de corriger les pratiques et de réduire les défauts de fabrication.

A la question « Quelles sont vos attentes par rapport à l'enseignement et à la formation professionnelle ? », les responsables RH de l'entreprise ont de suite répondu de bénéficier d'abord de filières techniques et professionnelles de qualité dans l'enseignement officiel. Il y a un réel défi pour revaloriser ces filières et ces métiers. Il faut encourager les jeunes à se tourner vers ces études et à poursuivre au maximum leur formation, car ce chemin porteur d'emploi est surtout un réel gage d'avenir et d'insertion socioprofessionnelle !



3. La 6^{ème} édition du Girl's day / Boy's day



Le 22 mars 2016 s'est déroulée la 6^{ème} édition du projet Grils Day Boys Day (GDBD).

GDBD est financé par la Fédération Wallonie Bruxelles – Direction Egalité des Chances et par l'Institut pour l'Egalité des Femmes et des Hommes. L'IBEFE coordonne le projet en collaboration avec la Province du Brabant wallon et un ensemble de partenaires locaux : AMO de Tubize, AMO Tempo de Nivelles, Infor Jeunes Brabant wallon, Infor Jeunes Waterloo, PCS de Nivelles et le SEFOP.

Les objectifs de ce projet sont de faire découvrir aux élèves, garçons et filles, des métiers « atypiques » pour leur sexe (professions occupées majoritairement par du personnel masculin ou féminin) ; et également d'inviter ces élèves à poser des choix scolaires et professionnels en fonction de leurs intérêts personnels, de leurs compétences et non en fonction des stéréotypes de genre.

15 classes du premier et du second degré de l'enseignement issues de 8 écoles de Nivelles, Tubize et Wavre sont parties à la découverte du monde du travail.

Les élèves avaient préparé leurs questions au cours d'une animation préalable en classe. Grâce à des jeux de rôles, des débats, des interpellations, les jeunes ont expérimenté la déconstruction des stéréotypes.

17 témoignages étaient planifiés. Les rencontres se sont déroulées sur le lieu de travail du « témoin ». Celui-ci a expliqué son parcours, ses choix d'études et ses choix professionnels, les réactions de la famille, des amis, des collègues, le cadre de travail ainsi que les différents métiers présents dans l'entreprise.

Malgré les événements qui ont endeuillé l'ensemble du pays, les élèves ont pu bénéficier de belles rencontres : agente de station d'épuration, tailleuse de pierre, femme caméraman, agente de police, stagiaire en mécatronique, conductrice de bus, conductrice de train, cheffe de chantier, éducateur, pharmacien, assistant pharmaceutico-technique, aide-familial, garde-malade, aide-ménager... Dans ce contexte difficile, certaines visites ont dû être annulées.

Nous remercions l'ensemble des entreprises qui ont accepté de participer: l'IBW (stations d'épuration de Grez-Doiceau et Braine-le-Château), l'ISBW (Accueil extra-scolaire), le Centre des métiers et du Patrimoine wallon, la Centrale des Services à Domicile, la SNCB, la STIB, l'AMO de Tubize, le CERPAN, les TEC, la Police de la zone de Nivelles-Genappe, TVCOM, Technocampus, ...

Il s'agit d'un beau projet qui touche à des thématiques prioritaires travaillées par les IBEFE : établir un lien entre l'enseignement et le monde du travail, faciliter l'orientation des jeunes qui doivent s'orienter vers l'enseignement qualifiant, valoriser les métiers manuels, scientifiques et technologiques...

Une carte Jsurf (carte d'information – sensibilisation disponible dans les écoles) a été réalisée par Infor Jeunes Bw en collaboration avec l'IBEFE afin d'attirer l'attention des jeunes sur ce thème intemporel mais également difficile à aborder sans tomber dans les stéréotypes classiques « Es-tu un vrai « Mec » / Une vraie « Meuf ? ». La carte a été distribuée à l'ensemble des jeunes participants au projet.



Le mot des élèves :

« *Tout s'est très bien passé et c'était bien organisé* »

«*Encore mille mercis pour tout votre travail* »

« *Cette rencontre était vraiment très intéressante et on a adoré le lieu!!! Splendide! Et quel accueil! Formidable! Merci encore pour cet opportunité et cette expérience* »

« *L'animation s'est très bien déroulée avec et malgré toute l'émotion autour de ce que nous vivions au même moment* »

« *Encore mille mercis pour tout votre travail* »

Si vous aussi vous connaissez des personnes intéressées à apporter un témoignage auprès des jeunes, n'hésitez pas à nous contacter pour l'édition 2017 !

Michelle Marchand, chargée de mission de l'IBEFE, 067/79.49.73 –
michelle.marchand@forem.be

Cela se construit

1. Le Schéma de fonctionnement de l'instance bassin

Le point de départ est la réalisation d'un rapport analytique et prospectif. Il sert de base de discussion pour entamer la concertation. Cette **concertation** permet d'aboutir à l'établissement d'un diagnostic et également à définir des recommandations.

Ces recommandations sont de deux types :

1) Une liste de thématiques communes, soit une liste de secteurs, de métiers estimés prioritaires pour le bassin. Ces orientations sont diffusées aux opérateurs. L'Instance Bassin remplit par là son rôle d'appui au pilotage de l'offre. Le pilotage de l'offre est évidemment exercé par les institutions dans le respect de leurs prérogatives. L'appui au pilotage de l'offre apporté par l'Instance Bassin est une aide aux décisions des opérateurs suivants :

- l'enseignement technique et professionnel (ordinaire et spécialisé)
- l'enseignement de plein exercice
- l'enseignement en alternance
- l'enseignement de promotion sociale
- l'IFAPME
- le Forem
- les CISP (centre d'insertion socio professionnelle)

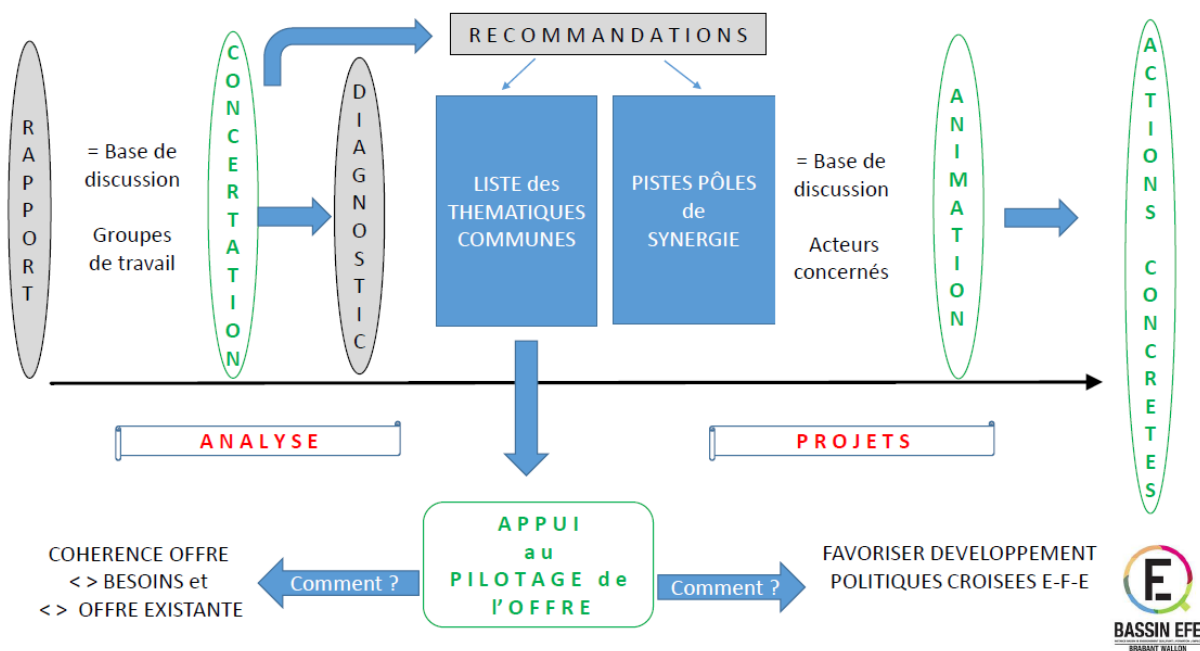
Cet **appui au pilotage de l'offre** se réalise en assurant la cohérence de l'offre par rapport aux besoins socio-économiques d'une part, et par rapport à l'articulation avec l'offre existante d'autre part.

2) Le second type de recommandations consiste en des pistes pour mettre en place des pôles de synergie.

Un pôle de synergie est constitué autour d'un secteur, d'un métier, d'une filière professionnelle, ou de manière transversale inter-pôles, voire inter-bassins. C'est pour favoriser le développement de politiques croisées Enseignement Qualifiant-Formation-Emploi, que l'Instance Bassin met en place des pôles de synergie.

Les pistes pour les pôles de synergie constitue la base pour entamer le travail d'**animation** avec les acteurs concernés. Il vise à faire émerger des projets/actions concrètes.





2. Synthèse des Rapports analytiques et prospectifs 2015

L'Assemblée des Instances Bassin EFE présente sur son site internet <http://bassinefe.be>, la synthèse des 10 Rapports analytiques et prospectifs. Il s'agit des premiers résultats des travaux des Instances tant en termes de recommandations que de projets de pôles synergies ou d'axes thématiques transversaux d'actions.



Les analyses et priorités définies en décembre 2015 par les Instances Bassin et synthétisées dans ce document constituent une première étape. Ces travaux seront actualisés et approfondis annuellement par les Instances.

Il appartient à présent à l'ensemble des acteurs concernés de se saisir de ces analyses et recommandations.

Téléchargez la synthèse sur :

<http://bassinefe.be/wp-content/uploads/2016/04/Rapport-EFE-Site.pdf>

3. Les axes retenus par l'IBEFE du BW

- Le manque de candidats dans des sections de formation porteuses d'emploi
- Les Stages en entreprise
- La mise en lien des emplois « accessibles » et du public peu scolarisé (projet test à l'ouest du bassin)
- L'Articulation des travaux avec le secteur de l'Alpha

C'est pour bientôt

Des précisions sur les axes retenus par l'IBEFE du Brabant Wallon

IBEFE Brabant wallon – Rue de la Science, 15 – 1400 NIVELLES – Tél : 067/ 79 49 70-73-75-76-84
<http://www.bassinefe-bw.be> – info@bassinefe-bw.be

(Mis en page avec l'aide de Daniel Magotteaux, étudiant stagiaire du CPF)